

СИЛЛАБУС

Осенний семестр 2023-2024 уч. год
по образовательной программе «Русский язык уровень А1» (Туркмены)

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося 4	Кол-во кредитов			Кол-во кредитов	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Казахский (русский) язык ID 83719		нет	3(5)	нет	3(5)	6
Академическая информация о курсе						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций		Типы практических занятий	Форма итогового контроля	
офлайн	ООД	Нет		1. Групповое зан.; 2. Индивидуальное занятие; 3. Работа в микрогруппах; 4.Тестирование; 5. Моделирование ситуаций естественной коммуникации.	Письменный традиционный	
Лектор - (ы)	Енсебай Гульназ Ерболкызы старший преподаватель					
e-mail:	gulnaz_9427@mail.ru					
Телефон:	87014118980					

Академическая презентация курса

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
Сформировать языковые и коммуникативные компетенции, позволяющие осуществлять речевое общение в определенных (программой) социально-бытовых и учебных ситуациях во всех видах речевой деятельности.	РО 1. (Когнитивный) Знать алфавит, соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; Понимать границу слова, деление слова на слоги; ударение и ритмику слова; Знать правила произношения звуков, сочетаний звуков в разных позициях, правила чтения, синтагматическое членение, типы интонационных конструкций.	ИД 1.1. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; ИД 1.2. Понимает границу слова, деление слов на слоги, способен определить на слух односложные и многосложные слова; ИД 1.3. Знает правила произношения звуков, слогов и слов, правила чтения; ИД 1.4. Знает типы интонационных конструкций.
	РО 2. (Когнитивный) Понимать строение слова: основа, приставка, суффикс, окончание; Распознавать минимальное число словообразовательных моделей (учить – учитель – ученик, ехать – приехать и т.п.).	ИД 2.1. Умеет определять основу и окончание слова; ИД 2.2. Способен дифференцировать окончания частей речи; ИД 2.3. Распознает основные словообразовательные модели.

	РО 3. (Когнитивный) Различать существительные одушевленные и неодушевленные, род и число имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных; Понимать формообразование, некоторые значения и употребление падежей. Различать начальную форму глагола, настоящее, прошедшее и будущее время, совершенный и несовершенный вид глагола; Знать спряжение глаголов. Понимать глагольное управление. Знать основные группы наречий.	ИД 3.1. Различает одушевл. и неодуш. сущ., род, число сущ, прил, местоим, числ.; ИД 3.2. Знает падежные окончания и значение падежей; ИД 3.3. Способен определить форму глагола (инфинитив, вид, время, лицо, число) ИД 3.4. Понимает сильное и слабое управление глаголов; ИД 3.5. Различает основные группы наречий по форме и значению.
	РО 4. (Когнитивный) Знать виды простого предложения (вопросительные/невопросительные); Понимать роль субъекта и предиката в предложении и знать некоторые способы их выражения; Иметь начальное представление о сложном предложении и его видах; Знать основные речевые модели.	ИД 4.1. Способен дифференцировать простое и сложное предложение; ИД 4.2. Различает субъект и предикат в предложении; ИД 4.3. Знает некоторые способы выражения субъекта и предиката; ИД 4.4. Знает основные речевые модели.
	РО 5. (Функциональный) Строить словосочетания с разными видами связи и предложения на основе речевой модели;	ИД 5.1. Способен построить словосочетание сущ. + сущ., прил.(местоимение, числ.) + сущ., глаг. + сущ., глагол + наречие; ИД 5.2. Может построить предложение по модели.
	РО 6. (Функциональный) Уметь вербально реализовывать предусмотренные программой интенции	ИД 6.1. Может представиться, представить другого человека; поздороваться, попрощаться, обратиться к кому-либо, поблагодарить, извиниться, ответить на благодарность и извинения, попросить повторить; ИД 6.2. Способен задать вопрос и сообщить о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине; ИД 6.3. Может выразить желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ в просьбе.
	РО 7. (Функциональный) Уметь читать и воспринимать на слух текст заданных параметров с установкой на общий охват его содержания; Уметь построить письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой.	ИД 7.1. Может определить тему прочитанного или прослушанного текста в рамках программы; ИД 7.2. Понимает достаточно полно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку. ИД 7.3. Строит письменный текст репродуктивно-продуктивного характера по заданной тематике.

	РО 8. (Системный) Уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в стандартных ситуациях естественного общения.	ИД 6.1. Умеет инициировать диалог и отвечать на вопросы, реагировать на реплики в ситуациях естественного общения в аудитории, в магазине, кафе и т.д. ИД 6.2. Может рассказать о себе, о своей семье, о друзьях, о рабочем дне и свободном времени, об учебе и отдыхе.
Пререквизиты	Нулевое знание русского языка	
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка на уровне А 1 (Весенний семестр)	
Учебные ресурсы	Основная литература: 1. Е.Б. Чекина. Русский язык для оралманов: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2008; 2015 – 358 с. 2. В.Е. Антонова и др. «Дорога в Россию» (элементарный уровень), ч.1. СПб.2020 3. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина М.М. «Я пишу по-русски», М. 2019 4. А.С. Айтпаева, И.В. Мацко «Грамматический практикум: для студентов-иностранцев начального этапа обучения», Алматы, «Қазақ университеті», 2017 5. М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая и др. «Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык», Москва, 2013 Дополнительная литература: 1. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Қазақ университеті» 2017 2. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)», Алматы, «Қазақ университеті» 2017 3. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «Грамматические таблицы по русскому языку как иностранному (начальный и продвинутый этапы обучения): учебное пособие для иностранных студентов», Алматы, «Қазақ университеті» 2019 Интернет-ресурсы 1. https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html 2. https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6 3. http://www.funrussian.com/	

Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-
---	--

	экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по gulnaz_9427@mail.ru Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов
--	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.			
A	4,0	95-100	Отлично				
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Хорошо				
B	3,0	80-84					
B-	2,67	75-79					
C+	2,33	70-74					
C	2,0	65-69	Удовлетворительно				
C-	1,67	60-64					
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно				
D	1,0	50-54					
				Формативное оценивание (еженедельно/текущий контроль) кроме рубежной недели	балл за неделю	Суммативное оценивание (рубежный контроль и СРС)	балл
				Активность на занятии	2/16	СРС 1, 2, 3, 4 (106)	406
				Выполнение заданий на занятии	4/36		
				Домашнее задание	46		
				(Итого)	106		
				Итоговый контроль (экзамен)		40	
				ИТОГО		100	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы: лексическая/грамматическая	Кол-во час.	Макс. балл.
Модуль 1			
1	ПЗ 1. Знакомство. Русский алфавит. Соотношение звуков и букв. Правила чтения.	3	5
2	ПЗ 2. Я и моя семья. Род существительных. Число существительных. Одушевл./неодушевл.сущ-е. Именительный падеж существительных. Личные местоимения. Притяжательное местоимение.	3	10

3	ПЗ 3. Мой друг, знакомый. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глаголов. Глаголы первого и второго спряжения. СРС 1 – Составление текста о себе и своей семье. СРСП 1 – консультации по графику.	3	10 10
4	ПЗ 4. Распорядок дня. И.п., В.п. со значением времени, местоимение <i>какой</i> . Вин. пад. сущ-х. в значении времени действия, наречие <i>когда</i> .	3	10
5	ПЗ 5. Время, время суток. Род. пад. при обозначении времени. Вин. пад. при обозначении времени. Наречия времени: <i>утром, днем</i> . СРСП 2 – консультации по графику.	3	10
6	ПЗ 6. Мои увлечения. Т.п. с глаголами заниматься, интересоваться. Дат. пад. при обозначении возраста. СРСП 3 – по графику. СРС 2 – Составление текста о своих увлечениях.	3	10 10
7	ПЗ 7. Повторение и обобщение изученного материала Рубежная контрольная работа	1 2	5 20
РК 1	По накопительному принципу		100
Модуль 2			
8	ПЗ 8. Свободное время. Вин. пад. в значении объекта. Глаголы наст. врем. <i>читать, смотреть, слушать</i> . Наречие <i>где</i> . <i>Притяжательные местоимения</i> .	3	8
9	ПЗ 9. Времена года, дни недели. Погода. Р.п. со значением «месяц в дате», В.п. со значением времени, местоимение <i>какой</i> . Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Имя числительное. Наречие <i>когда</i> . Наречия времени. СРСП 4 – по графику.	3	8
10	ПЗ 10. Мой университет. На занятиях в университете. Глагол <i>идти</i> . Вин. пад. в значении направления. Предл. пад. в значении места. СРС 3. Составить текст «Моя учеба в университете».	3	8 10
11	ПЗ 11. В библиотеке. Род. пад. в значении отсутствия предмета. Модальные слова <i>можно, нельзя, нужно (нужен /нужна/ нужно/нужны)</i> .	8	8
12	ПЗ 12. Продукты питания. В магазине. В студенческой столовой. Глаголы <i>нравиться, любить и хотеть</i> . Дат. пад. со значением «лицо, испытывающее какое-либо чувство». Глагол <i>стоять</i> . СРСП 5 – по графику.	3	8 10

13	ПЗ 13. <i>Здоровье и самочувствие.</i> Д.п. со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», в знач. направления. Глагол <i>чувствовать</i> , глагол <i>болеть/болит</i> . Род. пад. в значении наличия предм. СРС 4. Составить текст <i>Здоровье и питание</i> . СРСП 6 – консультации по графику	12	8
14	ПЗ 14. Систематизация и повторение изученного материала. Подготовка к рубежному контролю и экзамену.	12	8
15	ПЗ 15. Рубежный контроль в 3 этапа: Контрольная работа по грамматике, контроль навыков в чтении и аудировании, контроль навыков в говорении и письме.	3	8+8+8/24
Рубежный контроль			60
Итоговый контроль (экзамен)			40
ИТОГО за дисциплину			100

Декан  Джолдасбекова Б.У.
 Заведующий кафедрой  Демченко А.С.
 Лектор  Абишева У.К.

1